Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009г №373;с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

- Письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»

- Основной образовательной программы НОО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Учебного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Авторской программы по окружающему миру к учебному комплексу «Перспектива» под редакцией А.А. Плешакова, М. Ю. Новицкой. – М.: Просвещение, 2014.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира в 3 классе отводится - 68 час. (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

— овладение основами гражданской идентичности личности

форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

— проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;

— представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

— доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;

— целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;

— представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

— представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

— внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;

— мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);

— интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

— готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;

— личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;

— понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;

— представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;

— представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;

— потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

— соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;

— установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

— понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

— сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания

умения;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

— планировать свои действия в течение урока;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться

своим успехам / неуспехам;

— оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;

— соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

— контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

— выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

— использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

— анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;

— классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

— сравнивать объекты по различным признакам;

— осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;

— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;

— моделировать различные ситуации и явления природы.

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

— включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

— высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

— проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

— признавать свои ошибки, озвучивать их;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

— составлять рассказ на заданную тему;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

— характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);

— определять тип справочной и научно-познавательной литературы;

— работать с планом местности и его видами, с масштабом;

— ориентироваться относительно сторон света;

— показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;

— перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;

— перечислять правила ответственного туризма;

— перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;

— определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;

— приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;

— характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;

— характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;

— показывать на карте водные объекты;

— характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;

— характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;

— характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;

— приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;

— перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;

— различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;

— характеризовать природные сообщества на примере леса;

— характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;

— характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;

— определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;

— перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;

— определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);

— перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;

— определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

— определять значение своего имени;

— характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;

— характеризовать основные правила гигиены;

— характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;

— оказывать себе и другим людям первую помощь;

— перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;

— определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;

— толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;

— узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;

— определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;

— определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;

— характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;

— составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа в 3 классе рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**Человек и природа (34ч)**

Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь).

Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека.

Природа нашей Родины. Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных). Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3 – 4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. Почва, ее значение для жизни.

Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, размножения. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление). Природные сообщества родного края (2-3), их охрана.

**Человек и общество (29ч)**

Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте.

Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное). Конституция России. Права гражданина России. Права ребенка. События, происходящие в стране.

Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта. Москва – столица России (названия достопримечательностей, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. История Отечества. Знакомство с понятиями: история, историческое время, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация. Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.). Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.

Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их достопримечательности, расположение на карте).

**Правила безопасность жизни (7ч)**

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана и безопасность природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Участие в элементарной экологической деятельности. Знать правила ОБЖ.

**Направления проектной деятельности**: «Экология родного края», «Аптека под ногами».

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. «Окружающий мир». 3 класс. Учебник. В 2ч. - М.: Просвещение, 2013г.

А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Рабочая тетрадь. «Окружающий мир», 3 класс. В 2ч. - М.: Просвещение, 2016г.

**Ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ.**

Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир". 3 класс

Промежуточная итоговая аттестация планируется в форме интегрированной проверочной работы.

**Планирование контрольных работ по темам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV |
| 1 | - | 2 | 1 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1** | **Радость познания.** Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира.  **Как изучают окружающий мир.** Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов.  **Книга — источник знаний**  Источники информации об окружающем мире. Отправимся на экскурсию.  **О чём расскажет план.**  План как источник информации об окружающем мире. План местности.  **Карта как источник информации об окружающем мире.**  Карта мира. Приёмы чтения  карты. Материки и части света  Страны и народы на политической карте мира  Отличительные особенности  политической карты мира.  **Путешествуя, познаём мир**  Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников  информации в подготовке к  путешествию  **Транспорт.** Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный,  водный ,воздушный,  космический). Личный и общественный транспорт.  **Средства связи**: почта,  телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.. | **11** | **Формулировать** мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. **Определять** сферы познания: природа и культура. **Выявлять** особенности познания (беспрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы).  **Характеризовать** способы изучения окружающего мира. **Различать** этапы исследования. **Различать** виды оборудования, **узнавать** и **называть** предметы оборудования, **объяснять** их назначение.  **Определять** тип справочной литературы; и научно-популярной литературы.  **Обсуждать** правила поведения на экскурсии.  **Сравнивать** рисунок и план местности.  **Различать** условные обозначения на плане, читать план своего города (села) или района города и ближайшей местности.  **Сравнивать** план и карту, глобус и карту мира.  **Сопоставлять** изображения на глобусе и карте мира, **читать** карту по условным обозначениям на ней, **показывать** на глобусе и карте материки и океаны, **различать** на карте разные формы земной поверхности.  **Обсуждать** роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни.  **Формулировать** цель путешествия;  **соотносить** личные интересы с интересами своих спутников; **находить** в справочной литературе и из других источников информации необходимые сведения для определения маршрута;  **Различать** старинные и современные средства передвижения.  **Систематизировать** транспорт по видам; определить виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу).  **Различать** средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации участвовать в дидактической игре.  **Рассказывать** о сюжетах теле-, радиопередач, публикаций в газетах и журналах, знакомящих с природой. |
| **2** | **Мир как дом**  **Мир природы в народном**  **творчестве**  Мир природы как единство.  Способы отражения древней  мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества  **Из чего состоит все**  твёрдые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода -растворитель.  **Мир небесных тел**. Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела.  **Невидимое сокровище**  Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  **Самое главное вещество.**  Вода, её состояния. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни  человека**. Свойства воды.** Круговорот воды в природе  **Природные стихии**  **в народном творчестве**  Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества. **Кладовые Земли.**  Горные породы и минералы.  Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края(2—3 примера)  **Чудо под ногами**  Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека  **Мир растений**  Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений.  **Плодородная земля**  **и растения**  **в народном творчестве**  Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края.  **Мир животных**  Разнообразие животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  **Образы животных**  **в народном творчестве**  Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта.  **Невидимые нити**  **в живой природе**  Особенности питания разных животных (растительноядные,  насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов  **Лес — волшебный дворец**  Лес — единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса; взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество  **Луг — царство цветов**  **и насекомых**  Луг — единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество  **Водоём — дом из воды**  Водоём — единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоёма, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоёма. Влияние человека на водное сообщество  **Как сохранить богатства**  **природы**  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира.  **Охрана природы в культуре**  **народов России и мира**  Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. | **22** | **Определять** образ единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для выражения своего собственного чувства единства с миром природы и людей.  **Различать** природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы.  **Характеризовать** Солнце как ближайшую к нам звезду, отличия звёзд и планет, понимать значение Солнца для всего живого на Земле, знать строение Солнечной системы и названия планет.  **Характеризовать** свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере. **Ставить** опыты по изучению свойств воздуха. **Раскрывать** значение воздуха для людей, животных и растений.  **Высказывать** предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете.  **Различать** состояния воды.  **Показыват**ь на карте водные объекты; **извлекать** из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делать доклады.  **Находить** и **характеризовать** образы воздуха, огня, воды в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края; творчески **использовать** приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества.  **Различать** по внешнему виду минералы и горные породы. **Характеризовать** свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека; **находить** в атласе-определителе материалы о минералах и горных породах. **Различать виды коллекций** горных пород и минералов.  **Характеризовать** состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, **находить** в атласе-определителе животных, живущих в почве;  **Знакомиться** по тексту учебника с группами растений. **Классифицировать** растения, представленные на иллюстрациях учебника.  **Различать** водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения.  **Узнавать** образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества (в народных песенках и загадках, архитектурных деталях старинного жилища, предметах быта, игрушках, традиционной одежде).  **Узнавать** и **называть** животных на рисунках учебника. **Подбирать** обобщающее название для животных каждой группы, **выявлять** их существенные признаки.  **Различать** животных разных групп по их признакам и месту обитания; **описывать** внешний вид изучаемых животных, встречающихся в своём регионе.  **Узнавать** образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.  **Подбирать** несколько загадок о животных в творчестве народов своего края , творчески **использовать** приёмы народного творчества для сочинения своих загадок о животных, в том числе и о животных своего края.  **Сравнивать** внешний вид животных в зависимости от способа питания и защиты от врагов; понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов; **находить** в атласе примеры животных разных групп по способу питания  **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе).  **Характеризовать** природные сообщества на примере леса, круговорота веществ в природе как пример единства живого.  **Выявлять** роль бактерий и грибов в круговороте веществ. **Находить** в атласе-определителе лесные растения, животных и грибы своего края, **извлекать** из источников дополнительную информацию  **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе).  **Характеризоват**ь природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, круговорот веществ в экосистеме луга, **описывать** роль насекомых в размножении растений, **находить** в атласе-определителе луговые растения, грибы и насекомых своего края, **извлекать** из источников дополнительную информацию..  **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма (на картине, фотографии, в природе).  **Сравнивать** водное сообщество с лесным и луговым.  **Характеризовать** водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, **извлекать** информацию из источников.  Работая в парах, **соотносить** отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране, **заполнять** таблицу в рабочей тетради. Иметь представление о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах; осознанно **выполнять** правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески возвращать вторую жизнь уже использованным вещам для того, чтобы экономить силы природы на переработку предметов, созданных человеком.  **Анализировать** пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам.  **Рисовать** схему воображаемого экологически чистого поселения.  **Записывать** несколько пословиц народов своего края о необходимости бережного отношения человека к природе. |
| **3** | **Дом как мир**  **Родной дом — уголок**  **Отчизны.** Значения слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме  в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми.  **Свой дом — свой простор**  Трёхчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках.  **В красном углу сесть —**  **великая честь.** Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники  **Побываем в гостях**  Особое значение порога, центрального столба почётного места, наличие женской и мужской половины в доме.  **На свет появился —**  **с людьми породнился**  Семья — самое близкое окружение человека.  **Родословное древо**  Способы составления родословного древа.  **Муж и жена — одна душа**  Значимость супружеского союза мужчины и женщины.  **Святость отцовства**  **и материнства.**  Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражённые  в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребёнка и его  пестованием во младенчестве  **Добрые дети — дому венец**  Традиции воспитания девочки  и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отражённые в народных сказках.  **Детские игры —**  **школа здоровья**  Народная игровая культура(в том числе своего края): различные типы игр и игрушек направленных на физическое, психическое.  **Строение тела человека**  Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение.  **Как работает наш организм**  Общее представление о жизнедеятельности организма.  Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса. **Что такое гигиена**  Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания  **Наши органы чувств**  Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств  **Школа первой помощи**  Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах, обмораживании, перегревании.  **Здоровью цены нет**  Правила здорового образа жизни, отражённые в народных пословицах и традициях (в том числе традициях народов своего края).  **Дом невелик, а стоять не велит**  Народные правила и традиции  управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края  **Семейный бюджет**  Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран.  **Мудрость старости.**  **Путешествие к А. С. Пушкину**. | **24** | **Объяснять** значения слова «мир» на русском языке и **находить** их аналоги в языках народов своего края.  **Моделировать** ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных.  **Соблюдать** правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми.  **Сравнивать** устройство старинного и современного домов. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; **находить** их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках; **сопоставить** между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома.  **Выявлять** роль и назначение красного угла в старинном доме; **находить** его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках.  **Моделировать** ситуации приёма гостей и прихода в гости.  **Называть,** с опорой на собственный опыт термины родства. **Определять** с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи.  **Различать** способы составления родословного древа.  **Составлять** схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; **осознавать** ценность документов из семейного архива необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому.  **Приводить** примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края.  **Рассказывать** две-три пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах;  **Называть**  две-три пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям; творчески **выразить** представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; стремиться **проявлять** уважение к своим родителям  **Презентовать несколько народных игр**, **определят**ь их назначение в своём развитии; **характеризовать** заложенный в игре нравственный смысл, необходимый для самовоспитания.  **Излагать** правила игры и **организовывать** её среди сверстников.  **Рассказывать** о внешнем и внутреннем строении тела человека.  **Давать** определения органа и системы органов. **Обозначать** внутренние органы на схеме.  **Характеризовать** функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; **понимать** важность для человека знания работы своих внутренних органов; **извлекать** из источников дополнительную информацию  **Рассказывать** о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем.  Работая в парах, **обозначать** на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы.  **Характеризовать** функционирование основных систем организма человека.  **Характеризовать** функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; **рассказывать** о строении органов чувств, **соблюдать** гигиену органов чувств.  **Называть** номера телефонов экстренной помощи, иметь представление об оказании себе и другим людям первой помощи, **измерять** себе температуру, **моделировать** своё поведение в экстренных ситуациях.  **Использовать** основные термины**:** термометр, ртуть, градус, травма, порез, ожог, ушиб, йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок.  **Подготовить** фоторассказ о том, что в семье делается для охраны и укрепления здоровья.  **Называть** народные правила и традиции здорового образа жизни; **применять** их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать триединство.  **Рассказывать** о народных правилах и традициях управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье.  **Применять** правила в своей повседневной жизнедеятельности; выполнять правила этикета за столом.  **Характеризовать** составные части семейных доходов и расходов. Уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период. |
| **4** | **В поисках Всемирного наследия.**  **Всемирное наследие.** Понятие «Всемирное наследие».  Эмблема Всемирного наследия. История создания  Списка Всемирного наследия  **Московский Кремль.**  Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного  культурного наследия.  Непреходящее историки культурное значение.  **Озеро Байкал**  Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира.  **Путешествие в Египет**  Природные и культурные достопримечательности Египта,  его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия.  **Путешествие в Грецию**  Природные и культурные достопримечательности Греции, её столица. Греция и Афины на карте Европы.  **Путешествие в Иерусалим**  Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия.  **Путешествие в Китай**  Природные и культурные достопримечательности Китая,  его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира  **Всемирные духовные**  **сокровища**  Выдающиеся люди разных  эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. | **13** | **Объяснять** смысл эмблемы Всемирного наследия; **различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия.  **Рассказать** об 1-2 объектах Всемирного наследия (по выбору); **оформлять** наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.  **Показывать** расположение проездных башен Московского Кремля. **Называть** четыре башни Московского Кремля; **узнавать** на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, **различать** среди них более древнюю и более позднюю постройку.  Иметь представление о местонахождении озера Байкал, **показывать** его на карте России; **рассказывать** о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); **оформить** наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.  **Показывать** на карте местоположении Египта, так же как и его столицу; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; **рассказать** о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта (по выбору); **оформить** наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. **Совершать** воображаемое путешествие по Египту.  **Показывать** местоположение Греции и Афин на карте; **узнавать** на фотографии облик её достопримечательностей и святынь.  **Рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции.  **Показывать** на карте мира местоположение Иерусалима в Израиле.  **Узнавать** на фотографии Иерусалим, Израиль и его достопримечательности; **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору);  **Показывать** на карте мира местоположение Китая; **узнавать** на фотографии Великую Китайскую стену. **Совершать** воображаемую экскурсию в Китай, **знакомиться** с ним по материалам учебника.  **Рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору).  **Составит**ь свой список Всемирных духовных сокровищ.  **Оформлять** наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов пословиц и изречений.  **Продолжить** оформление «Альбома путешествий» после экскурсий. **Участвовать** в организации презентации праздничного заочного путешествия. Согласовать друг с другом и **составить** Список Всемирных духовных сокровищ для класса. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроков** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Радость познания** | **11** |  |  |
| 1 | Радость познания. Познание окружающего мира и ответственность человека. | 1 | 3.09 |  |
| 2 | Как изучают окружающий мир. | 1 | 5.09 |  |
| 3 | Книга- источник знаний. | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Отправимся на экскурсию. | 1 | 12.09 |  |
| 5 | О чём расскажет план | 1 | 17.09 |  |
| 6 | Карта как источник информации об окружающем мире. | 1 | 19.09 |  |
| 7 | Страны и народы на политической карте мира | 1 | 24.09 |  |
| 8 | Путешествуя, познаём мир | **1** | 26.09 |  |
| 9 | Транспорт. | 1 | 1.10 |  |
| 10 | Средства информации и связи. | 1 | 3.10 |  |
| 11 | Проверочная работа по теме: «Радость познания» | 1 | 8.10 |  |
|  | **Мир как дом** | **22** |  |  |
| 12 | Мир природы в народном творчестве. | 1 | 10.10 |  |
| 13 | Из чего состоит всё | 1 | 15.10 |  |
| 14 | Мир небесных тел. | 1 | 17.10 |  |
| 15 | Невидимое сокровище | 1 | 22.10 |  |
| 16 | Самое главное вещество | 1 | 24.10 |  |
| 17 | Свойства воды. Круговорот воды в природе | 1 | 29.10 |  |
| 18 | Природные стихии в народном творчестве. | 1 | 7.11 |  |
| 19 | Кладовые земли. | 1 | 12.11. |  |
| 20 | Полезные ископаемые родного края | 1 | 14.11 |  |
| 21 | Чудо под ногами | 1 | 19.11 |  |
| 22 | Мир растений. | 1 | 21.11 |  |
| 23 | Плодородная земля и растения в народном творчестве | 1 | 26.11 |  |
| 24 | Мир животных | 1 | 28.11 |  |
| 25 | Образы животных в народном творчестве | 1 | 3.12 |  |
| 26 | Невидимые нити в живой природе. | 1 | 5.12 |  |
| 27 | Лес - волшебный дворец. | 1 | 10.12 |  |
| 28 | Луг- царство цветов и насекомых. | 1 | 12.12 |  |
| 29 | Водоём – дом из воды. | 1 | 17.12 |  |
| 30 | Как сохранить богатство природы. | 1 | 19.12 |  |
| 31 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. | 1 | 24.12 |  |
| 32 | Охрана природы в культуре народов России и мира. | 1 | 26.12 |  |
| 33 | Проверочная работа. Тест: «Мир как дом» | 1 | 9.01 |  |
|  | **Дом как мир** | **24** |  |  |
| 34 | Родной дом - уголок Отчизны. | 1 | 14.01 |  |
| 35 | Свой дом – свой простор | 1 | 16.01 |  |
| 36 | В красном углу сесть – великая честь. | 1 | 21.01 |  |
| 37 | Побываем в гостях. | 1 | 23.01 |  |
| 38 | На свет появился – с людьми породнился. | 1 | 28.01 |  |
| 39 | Родословное древо | 1 | 30.01 |  |
| 40 | Муж и жена – одна душа. | 1 | 4.02 |  |
| 41 | Святость отцовства и материнства. | 1 | 6.02 |  |
| 42 | Добрые дети – дому венец. | 1 | 11.02 |  |
| 43 | Детские игры – школа здоровья. | 1 | 13.02 |  |
| 44 | Проверочная работа. Тест «Дом как мир» | 1 | 18.02 |  |
| 45 | Строение тела человека. | 1 | 20.02 |  |
| 46 | Как работает наш организм. | 1 | 25.02 |  |
| 47 | Практическая работа « Измерение частоты пульса» | 1 | 27.02 |  |
| 48 | Что такое гигиена. | 1 | 3.03 |  |
| 49 | Наши органы чувств. | 1 | 5.03 |  |
| 50 | Школа первой помощи. | 1 | 10.03 |  |
| 51 | Здоровью цены нет. | 1 | 12.03 |  |
| 52 | Правила здорового образа жизни, отражённые в народных пословицах и традициях | 1 | 17.03 |  |
| 53 | Дом невелик, а стоять не велит. | 1 | 19.03 |  |
| 54 | Семейный бюджет. | 1 |  |  |
| 55 | Мудрость старости. | 1 |  |  |
| 56 | Путешествие к А. С. Пушкину. | 1 |  |  |
| 57 | Проверочная работа по теме: «Организм человека» | 1 |  |  |
|  | **В поисках Всемирного наследия** | **11** |  |  |
| 58 | Всемирное наследие | 1 |  |  |
| 59 | Московский Кремль. | 1 |  |  |
| 60 | Озеро Байкал | 1 |  |  |
| 61 | Путешествие в Египет | 1 |  |  |
| 62 | Путешествие в Грецию. | 1 |  |  |
| 63 | Путешествие в Иерусалим | 1 |  |  |
| 64 | Путешествие в Китай. | 1 |  |  |
| 65 | Всемирные духовные сокровища. | 1 |  |  |
| 66 | Повторение. В поисках Всемирного наследия | 1 |  |  |
| 67 | Итоговая работа – проект | 1 |  |  |
| 68 | Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран. | 1 |  |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ записи** | **Дата** | **Изменения, внесенные в КТП** | **Причина** | **Согласование с зам. директора по УР** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |